

Вршњачки тим
ОШ: Душко Радовић, Сремчица

Координатор: Мирјана Никшић



*Седма
радионица
вршњачког
тима*



Радионаца 7: ДА НАСИЉЕ БУДЕ ВИДЉИВО

датум одржавања: **22.11.2012**
дан: **Четвртак**
време почетка: **18:10**

Трајање:	60 минута
Исходи радионице:	Истражени начини на које се други могу заинтересовати за питање насиља у школи
Простор:	Учионица – кабинет за информатику
Материјал и опрема:	Велики папир и маркер, Рачунари

НАЈАВА ТЕМА

Трајање: **10 мин**

Водитељ најави данашње теме. Може им рећи да ћемо причати о томе шта све можемо радити да бисмо мотивисали остале у школи да се укључе у смањење насиља. Такође, можемо причати и да ли се насиље увек дешава само некима или сви имамо у искутву примере неког облика насиља.

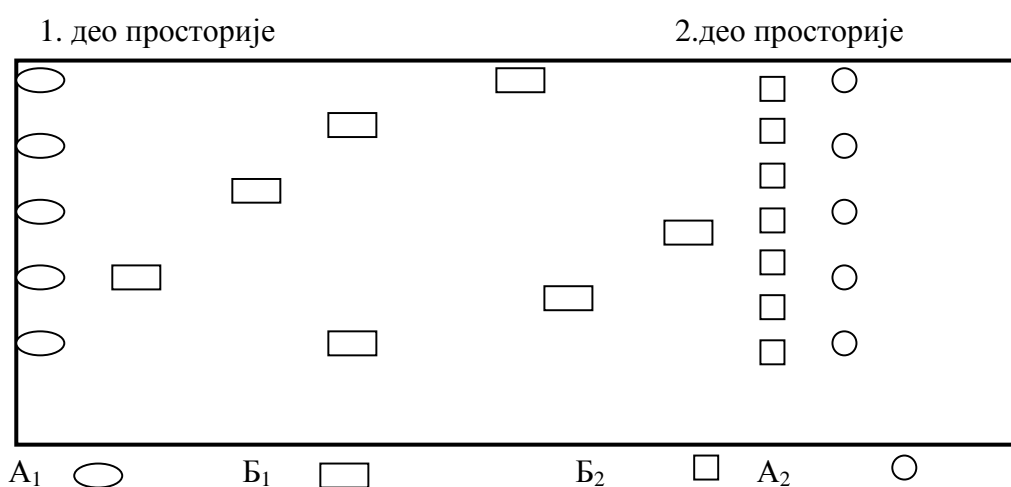
Треба им напоменути да ћемо се полако припремати да ускоро почнемо да осмишљавамо акције којима бисмо и друге позвали да се прикључе смањењу насиља у школи.

Можете их питати и да ли је неко сазнао неке нове игре сарадње. Могу у паузи једни другима да их покажу.

ДА ЛИ СЕ МОЈ ГЛАС ДОВОЉНО ЈАКО ЧУЈЕ

Трајање: **15 мин**

ВодитељКА подели учеснике у две групе - А и Б. Унутар сваке групе се налазе и две подгрупе - A_1 и A_2 , односно B_1 и B_2 .



Чланови подгрупе A_1 стану у колони при једном зиду просторије. Насупрот сваког члана подгрупе A_1 , при супротном зиду просторије стоји члан подгрупе A_2 .

На средини просторије се налазе чланови подгрупе B_2 чинећи „непробојан зид“. Чланови подгрупе B_1 су разасути по једном делу просторије.

Деца из подгрупе A_1 жмуре. Њихови саиграчи из групе A_2 их дозивају у помоћ, али им дају и вербална упутстава да дођу до „непробојног зида“ који чине чланови B_2 групе. Тешкоћа коју имају чланови групе A_1 је и што им се на путу налазе и препреке (чланови групе B_1).

Водитељ треба да води рачуна да се чланови подгрупе A_1 не повредe (ударе у зид или нешто слично). Игра се завршава када сви чланови групе A_1 дођу до зида.

ПРВА РАЗМЕНА

Трајање: **10 мин**

Можете разговарати са учесницима и питати их:

- Шта су све осећали током ове активности?
- Колико је било тешко доћи до непробојног зида?
- Шта мисле да ли људи довољно обраћају пажњу на насиље које се дешава око нас или као у овој вежби има доста тешкоћа да се привуче пажња оних који не примећују насиље?
- Шта су уобичајене реакције деце и одраслих у школи када се појаве неки насилни облици понашања?
- Да ли су те реакције ефикасне у правцу смањења насиља?
- Да ли ти реагујеш увек или понекад?

КАКО ДА ИМ ПРИВУЧЕМ ПАЖЊУ

Трајање: **15 мин**

Понавља се активност из прве вежбе, али има и неких измена.

Групе A_1 и A_2 могу да замене своје чланство (да би било занимљивије, а и да би имали ново искуство). Када чланови A_1 групе зажмури, чланови B_1 групе промене свој распоред у првом делу просторије.

A_2 почињу да дозивају своје саиграче из групе A_1 .

Када ови доспеју до непробојног зида могу да отворе очи, а чланови A_2 треба да привуку пажњу чланова B_2 групе (непробојног зида) који су окренути лицем према првом делу просторије. Чланови групе A_2 могу да се на кратко и „повуку“ у део просторије и осмисле стратегију „привлачења пажње“.

Ако особа из A_2 групе успе да изазове неку реакцију особу из B_2 групе која се препречила испред A_1 саиграча, тада A_1 особа може да пређе у други део просторије.

(Особа A_2 може да даје предлоге и особи из A_1 како да јој у том процесу изазаивања пажње помогне).

Они који су се ослободили, могу да помогну осталима из групе А₂ који још нису добили своје саиграче.

Док деца говоре, водитељ на великом папиру може записати у пар речи оне предлоге око којих се сложе да би у реалности били ефикасни и довољно безбедни.

ДРУГА РАЗМЕНА

Трајање: **10 мин**

Питајте учеснике и помозите им да вербално уобличи ово искуство и повежу га са реалним ситуацијама:

- Које сте користили стратегије да изазовете реакције непробојног зида?
- Које од њих су у овој ситуацији биле ефикасне?
- Ако би се десило да присуствујемо сцени да један ученик вређа другог и да лако може доћи и до физичког насиља, како би могли да позовемо друге да се укључе у спречавање насиља?
- Да ли су употребљиви неки од оних поступака које сте осмислили у овој активности, шта никако није препоручљиво (зато што би нарушило вашу или туђу безбедност...) или не би дало резултата, шта би још могло да се уради?

Док деца говоре, водитељка на великом папиру може записати у пар речи оне предлоге око којих се сложе да би у реалности били ефикасни и довољно безбедни.