

ЗРЕЛОСТ ДЕТЕТА ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ

Да би дете било зрело за школу потребно је да достигне одређени ниво психофизичког развоја. Као оптимална граница за полазак у школу одређује се узраст од 6,5 до 7,5 година. И поред тога различита деца у различито време достижу ниво психофизичке зрелости за школу. Индивидуалне разлике у сазревању условљене су различитим факторима као што су: наслеђе, биолошки развој, здравствено стање детета као и спољашњи фактори и утицаји породичне и друштвене средине. Зато школа треба да ствара подстицајну средину у којој ће се све те различитости и индивидуалности неговати и развијати и у којој ће свако дете добити прилику за раст и развој својих потпуних потенцијала.

Зрелост детета за полазак у школу обухвата:

- Физичку и моторичку зрелост
- Интелектуалну зрелост
- Говорно –језичку зрелост
- Социјалну зрелост
- Емоционалну зрелост
- Мотивацију за учење
- Искуство
- Развијање хигијенских, радних и културних навика
- Припрему детета за прихватање школске дисциплине

Физичка и моторичка зрелост односе се на календарски узраст и општу телесну и моторичку развијеност које обухватају:

- развијену крупну моторику и спретност
- добро чуло вида и слуха
- развијена фина моторика за писање и цртање (дете може да преписује, боји, црта, сече маказама и лепи)
- Замена млечних зуба

Интелектуална зрелост односи се на изврстан степен развијености пажње, памћења и мишљења који се огледа у томе што дете :

- може да именује, распознаје, разликује, упоређује и описује предмете и појаве из непосредне околине.
- може да репродукује запамћено

- Способно је да вољно усредсреди, концентрише и задржи пажњу на одређеном садржају или активности
- Поседује елементарне математичке појмове
- Црта кућицу, дрво, људску фигуру
- Уочава сличности и разлике
- Оријентише се у времену (разликује дан, ноћ, јутро, подне, данас, јуче, сутра...)

Говорно – језичка зрелост :Подразумева да дете правилно изговара гласове и користи говор као основно средство комуникације са другима што значи да:

- је дете овладало правилним изговарањем гласова, али је могуће да нека деца још увек теже изговарају гласове Ш,Ж,Ђ,Џ,Р,Љ,Њ.
- је у могућности да говори јасно и разговетно
- је у могућности да се добро споразумева са другима
- има довољно богат речник
- може да слуша друге, поставља питања, интересује га значење речи...

Социјална зрелост

- Дете је самостално при задовољавању својих потреба
- Поштује правила у игри са вршњацима
- Спремно је на сарадњу и повећана је способност вољног управљања својим понашањем.
- Преферирање игре са истим полом и бирање омиљеног друга

Емоционална зрелост

- Дете може да контролише своје емоције
- Поседује извесну емоционалну стабилност
- Има поверење у сопствене снаге и самопоуздање
- Може да одложи задовољавање потреба

Мотивација за учење

- Код детета се формира унутрашња потреба за сазнавањем

Формирање хигијенских, радних и културних навика подстиче самосталност код деце и олакшава адаптацију на нову ситуацију која га чека у школи.

Хигијенске: Дете се само облачи, свлачи, ставља своје ствари у орман и сл. Одржава личну хигијену – пере зубе, руке, косу, купа се само.

Радне: Дете сређује своју собу, поспрема играчке, помаже у кући.

Културне: познаје и примењује обрасце културног опхођења и комуницирања (зна да поздрави, захвали се...)

Социјализација: уклапање у вршњачки колектив је битан фактор социјализације у школи.

Припрема детета за прихватање школске дисциплине:

- Подразумева да дете у породици већ има јасно постављене и усвојене границе прихватљивог понашања.
- Да прихвата и испуњава захтеве родитеља
- Да усваја и прихвата правила понашања у вртићу

